

**KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN AKHIR SEKOLAH
BERSTANDAR NASIONAL (UASBN) DITINJAU DARI
PERSEPSI TERHADAP DUKUNGAN ORANG TUA DAN
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN UASBN PADA
SISWA SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH :
Ruth Olivia
NRP: 7103005035

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2009

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Ruth Olivia

NRP : 7103005035

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi saya yang berjudul:

KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN AKHIR SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (UASBN) DITINJAU DARI PERSEPSI TERHADAP DUKUNGAN ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN UASBN PADA SISWA SD

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi saya tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 12 Mei 2009

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp features the number '60' in a large font, with 'RUPIAH' written vertically on the left and 'METRE TEMPER' at the bottom. The background of the stamp shows a stylized eagle or bird.

Ruth Olivia

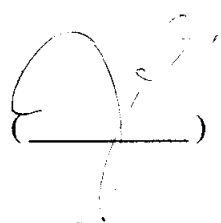
HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN AKHIR SEKOLAH
BERSTANDAR NASIONAL (UASBN) DITINJAU DARI PERSEPSI
TERHADAP DUKUNGAN ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN UASBN PADA SISWA SD**

Oleh:
Ruth Olivia
NRP: 7103005035

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi. ()

Pembimbing pendamping : Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi. ()

Surabaya, 12 Mei 2009

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

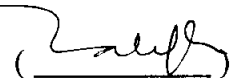
Pada tanggal 06 Juni 2009

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi ,
Dekan,


(Y. Yettie Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji:

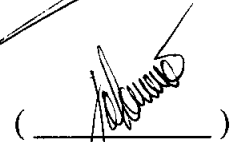
1. Ketua : Ratna Yudhawati, S.Psi., M.Psi.


()

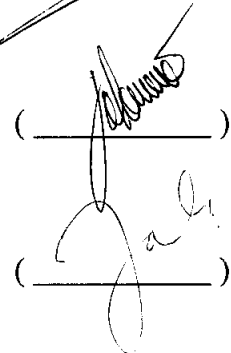
2. Sekretaris : Yuni Apsari, M.Si.


()

3. Anggota : Yohan Kurniawan, Ph.D.


()

4. Anggota : Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi.


()

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI
KUPERSEMBAHKAN
KEPADA**

TUHAN YESUS KRISTUS

&

PaPA & MAMA YANG TERCINTA

HALAMAN MOTTO

KEGAGALAN TIDAKLAH PERNAH
MENJADI BAB TERAKHIR DARI BUKU
KEHIDUPAN ANDA
KECUALI ANDA MENYERAH.....
KEGAGALAN ADALAH PELUANG.....

-----DALE GALLOWAY-----

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Ucapan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu menyertai, membimbing dan menolong peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sungguh bersyukur bahwa pada akhirnya skripsi yang berjudul **KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN AKHIR SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (UASBN) DITINJAU DARI PERSEPSI TERHADAP DUKUNGAN ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN UASBN PADA SISWA SD** ini dapat selesai pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi sehingga diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat umum. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari orang-orang disekitar peneliti yang tentu membantu dan memberi dukungan pada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. **Ibu Y. Yettie Wandansari, M.Si** selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. **Bapak Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi.** selaku dosen Pembimbing Utama. Beliau telah banyak menyempatkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membimbing dan memberikan berbagai masukan pada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih banyak atas kesabaran dan totalitas yang bapak berikan.

3. **Ibu Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi.** selaku dosen pembimbing pendamping.
Terima kasih atas bimbingan, kesabaran dan dukungannya selama ini sehingga peneliti mendapatkan berbagai masukan yang berharga untuk dapat mengungkap fenomena penelitian ini dengan lebih baik.
4. **Bapak Drs. Pieter K. Malinton** selaku dosen statistika Fakultas Psikologi.
Terima kasih ya pak atas pinjaman bukunya dan bimbingannya mengenai perhitungan statistika.
5. **Tim Dosen Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas pengetahuan dan pengalaman yang telah diberikan kepada peneliti selama masa kuliah dan semuanya sangat membantu dalam pengerjaan skripsi ini.
6. **Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi (Mbak Wati, Mbak Eva, Pak Heru dan lain – lain).** Terima kasih atas kesabaran membantu peneliti dalam hal administrasi baik pada saat kuliah maupun pengerjaan skripsi.
7. **Ibu Christin, selaku Tata Usaha SDK SANTA MARIA.** Terima kasih banyak untuk bantuannya selama ini sehingga peneliti dapat diperbolehkan melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. **Kepala Sekolah SDK SANTA MARIA dan Segenap Guru Pengajar di SDK SANTA MARIA.** Terima kasih karena telah diberi izin untuk melakukan penelitian dan dibantu dalam proses pengambilan data.
9. **Semua adik – adik kelas VI SDK SANTA MARIA.** Terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu mengisi skala serta keterbukaannya dan kejujurannya.

10. **Papa, Mama, dan Linda** yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan perhatian pada peneliti selama kuliah terutama selama masa pengerjaan skripsi.
11. ***My boy friend, Ko Andreas***. Makasih ya ko buat segalanya. Waktu, dukungan, semangat dan cinta yang udah berikan buat peneliti selama pengerjaan skripsi ini hingga akhirnya terselesaikan dengan baik..
12. **Papa & Mama ko Andreas dan Lily**. Trimakasih ya suk dan ai buat dukungan dan doa yang sudah diberikan buat Ruth, hingga Ruth bisa menyelesaikan skripsi ini. Buat Lily, trimakasih banyak juga karna sudah dibantu untuk *coding*. He...he... Tuhan Memberkati.
13. **Sahabatku yang paling *special*, Dhyni dan Lady**. Makasih banget ya dah bantuin dan temenin aku ngerjain skripsi dan ndukung aku banget sampe aku selesai ngerjain skripsi ini. Tanpa kalian, mungkin aku gak mungkin bisa nyelesain skripsi secepat ini. Dah banyak hal yang kita lewati bareng saat kita ngerjain skripsi dan hal itu gak akan mungkin pernah aku lupain. He..he...he...
14. **Sahabatku juga, Merry dan Iin**. Meskipun kita dah jarang ketemu tapi kalian akan tetep jadi sahabatku kok sampai kapanpun. Buat Iin, SEMANGAT!!! Kejar tahap 1 biar kita berlima bisa wisuda bareng – bareng. Buat Merry, thanks banget ya mer dah mau jadi teman diskusi tentang bab VI dan bab V. He...he...he...
15. **Dhyni's Familys**. Terima kasih banyak buat om, tante dan dhek Dhana yang ngijinin aku untuk tinggal di rumahnya dan juga sudah dipinjem komputer untuk ngerjain skripsi. Selama tinggal dirumahnya om dan tante, aku dapat

pengalaman dan pelajaran banyak banget lho... he..he... Makasih juga buat doa dan dukungannya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Tuhan Memberkati

16. **Lady's Parents.** Terima kasih untuk susuk dan ai yang sudah doain dan ndukung peneliti hingga peneliti bisa nyelesain skripsi. Tuhan Memberkati.

17. **My Friends Forever (Christin & Elvira).** Thanks banget buat dukungan dan doanya selama ini mulai dari peneliti pertama kuliah hingga selesai.

18. **Semua pihak dan teman – teman angkatan 2005** yang tidak dapat disebutkan satu persatu di sini. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya dalam pengerjaan skripsi ini.

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ucapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstraksi.....	xvii
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
1.5.1. Manfaat Teoritis	11
1.5.2. Manfaat Praktis	12
 BAB II. LANDASAN TEORI	 14
2.1. Kecemasan Menghadapi UASBN	14
2.1.1. Pengertian kecemasan	14
2.1.2. Jenis – jenis kecemasan	15
2.1.3. Ciri – ciri kecemasan	16
2.1.4. Faktor – faktor yang mempengaruhi kecemasan	19

2.1.5. Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN)	21
2.1.6. Kecemasan menghadapi UASBN	22
2.1.7. Penelitian Kecemasan di Sekolah	22
2.2. Persepsi Terhadap Dukungan Orangtua	23
2.2.1. Pengertian persepsi	23
2.2.2. Pengertian dukungan sosial	24
2.2.3. Bentuk – bentuk dukungan sosial	25
2.2.4. Fungsi dukungan sosial	26
2.2.5. Persepsi terhadap dukungan orangtua	27
2.3. Prestasi Belajar	27
2.3.1. Pengertian prestasi belajar	27
2.3.2. Faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	28
2.3.3. Penilaian prestasi belajar	29
2.4. Hubungan antara Persepsi terhadap Dukungan Orangtua dan Prestasi Belajar dengan Kecemasan Menghadapi UASBN	29
2.5. Hipotesis	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	33
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	33
3.2.1. Kecemasan menghadapi UASBN	33
3.2.2. Persepsi terhadap dukungan orangtua	34
3.2.3. Prestasi belajar	34
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	35
3.3.1. Populasi	35
3.3.2. Teknik pengambilan sampel	35
3.4. Metode Pengumpulan Data	36
3.4.1. Skala persepsi terhadap dukungan orangtua	37
3.4.2. Skala kecemasan menghadapi UASBN	37
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	38
3.5.1. Validitas alat ukur	38

3.5.2. Reliabilitas alat ukur	39
3.6. Teknik Analisis Data	40
 BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	42
4.1. Orientasi Kancan Penelitian	42
4.2. Persiapan Pengambilan Data.....	44
4.3. Pelaksanaan Penelitian	45
4.4. Hasil Penelitian	47
4.4.1. Hasil uji validitas	47
4.4.2. Hasil uji reliabilitas	48
4.4.3. Deskripsi data variabel penelitian	49
4.4.4. Hasil uji asumsi	54
4.4.4.1. Uji normalitas	55
4.4.4.2. Uji linieritas.....	56
4.4.4.3. Uji multikolinieritas	56
4.4.5. Hasil uji hipotesis	57
 BAB V PENUTUP	59
5.1. Bahasan	59
5.2. Simpulan	66
5.3. Saran	66
 DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi terhadap Dukungan Orangtua	37
Tabel 3.2. <i>Blue print</i> skala Kecemasan Menghadapi UASBN	38
Tabel 3.3. Kaidah Uji Hipotesis Penelitian (KUHP)	41
Tabel 4.1. Distribusi jumlah Aitem Valid untuk Skala Kecemasan Menghadapi UASBN	47
Tabel 4.2. Distribusi jumlah Aitem Valid untuk Skala Persepsi terhadap Dukungan Orangtua.....	48
Tabel 4.3. Ditribusi Frekuensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	49
Tabel 4.4. Distribusi frekuensi Mata Pelajaran Matematika.....	50
Tabel 4.5. Distribusi frekuensi Mata Pelajaran IPA	50
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi Rata – Rata Nilai Mata Pelajaran UASBN...	51
Tabel 4.7. Distribusi frekuensi Kecemasan Menghadapi UASBN.....	52
Tabel 4.8. Distribusi frekuensi Persepsi terhadap Dukungan Orangtua	53
Tabel 4.9. Tabulasi Silang antara Kecemasan Menghadapi UASBN dengan Persepsi terhadap Dukungan Orangtua.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A.	Coding aitem skala kecemasan menghadapi UASBN	73
Lampiran B.	Validitas dan reliabilitas aitem skala kecemasan menghadapi UASBN (putaran ke-1).....	75
Lampiran C.	Validitas dan reliabilitas aitem skala kecemasan menghadapi UASBN (putaran ke-2).....	77
Lampiran D.	Coding sahah aitem skala kecemasan menghadapi UASBN.....	79
Lampiran E.	Coding aitem skala persepsi terhadap dukungan orangtua	81
Lampiran F.	Validitas dan reliabilitas aitem skala persepsi terhadap dukungan orangtua (putaran ke-1)	83
Lampiran G.	Validitas dan reliabilitas aitem skala persepsi terhadap dukungan orangtua (putaran ke-2)	85
Lampiran H.	Validitas dan reliabilitas aitem skala persepsi terhadap dukungan orangtua (putaran ke-3)	87
Lampiran I.	Coding sahah aitem skala persepsi terhadap dukungan orangtua.....	89
Lampiran J.	Rata – rata nilai mata pelajaran UASBN	91
Lampiran K.	Hasil uji normalitas skala kecemasan menghadapi UASBN	93
Lampiran L.	Hasil uji normalitas skala persepsi terhadap dukungan orangtua	97
Lampiran M.	Hasil uji normalitas prestasi belajar	101
Lampiran N.	Hasil uji linieritas skala kecemasan menghadapi UASBN dan skala persepsi terhadap dukungan orangtua	105
Lampiran O.	Hasil uji linieritas skala kecemasan menghadapi UASBN dan prestasi belajar	107
Lampiran P.	Hasil uji multikolinieritas	110
Lampiran Q.	Hasil uji korelasi nonparametrik Kendall’s tau ρ kecemasan menghadapi UASBN dan persepsi terhadap	

dukungan orangtua	114
Lampiran R. Hasil uji korelasi nonparametrik Kendall's tau β kecemasan menghadapi UASBN dan prestasi belajar	115
Lampiran S. Surat keterangan ijin pengambilan data di SDK Santa Maria Surabaya dari Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	116
Lampiran T. Surat keterangan telah melakukan pengambilan data dari SDK Santa Maria Surabaya	117
Lampiran U. Surat Pernyataan dari peneliti kepada SDK Santa Maria Surabaya	118

Ruth Olivia (2009). “ Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) ditinjau dari Persepsi terhadap Dukungan Orangtua dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran UASBN pada Siswa SD “. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Sebagaimana ujian pada umumnya, UASBN mendatangkan kecemasan pada siswa tidak terkecuali siswa SD. Kecemasan ini muncul karena UASBN merupakan penentu kenaikan status siswa. Kecemasan siswa dalam menghadapi UASBN disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah persepsi terhadap dukungan orangtua dan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi terhadap dukungan orangtua dan prestasi belajar dengan kecemasan dalam menghadapi UASBN pada siswa SD dan tujuan khususnya adalah (a) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi terhadap dukungan orangtua dengan kecemasan dalam menghadapi UASBN pada siswa SD, (b) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara prestasi belajar dengan kecemasan dalam menghadapi UASBN pada siswa SD.

Subjek penelitian ini (N=43) adalah siswa SDK Santa Maria kelas VI SD yang akan menghadapi UASBN. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan korelasi non parametrik *kendall's tau-b*.

Berdasarkan analisis data, hipotesis mayor tidak dapat dianalisa dikarenakan uji normalitas dan uji linieritas tidak terpenuhi. Untuk hipotesis minor, korelasi antara persepsi terhadap dukungan orangtua dengan kecemasan diperoleh hasil koefisien korelasi r_{xy} sebesar -0.158 dengan nilai p sebesar 0.144 ($p>0.05$), yang berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap dukungan orangtua dengan kecemasan dalam menghadapi UASBN. Sedangkan untuk variabel prestasi belajar dengan kecemasan diperoleh hasil koefisien korelasi r_{xy} sebesar -0.43 dengan nilai p sebesar 0.690 ($p>0.05$) yang berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara prestasi belajar dengan kecemasan.

Tidak adanya hubungan yang signifikan antara variabel bebas dan variabel tergantung tersebut disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya terdapat faktor – faktor lain yang mempengaruhi kecemasan seperti kecerdasan emosional dan *self efficacy*. Selain itu kemungkinan hasil analisis data yang diperoleh akan berbeda, apabila prestasi belajar dilihat dari nilai *tryout* UASBN.

Kata Kunci :

Kecemasan, Persepsi terhadap Dukungan Orangtua, Prestasi belajar